



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления  
здоровьем, клинической психологии и  
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 \_ » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина:** Философские и социальные проблемы науки

**Направление подготовки:** 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

**Квалификация:** Магистр

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>ИД 1.1</b> – знает динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания.</p> <p><b>ИД 1.2</b> - умеет грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию.</p> <p><b>ИД 1.3</b> - владеет навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками понимания и анализа системы организации научно-исследовательской работы.</p>	2	1-20

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	1	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
2.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	2	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
3.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	3	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
4.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	4	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
5.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	5	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
6.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	6	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
7.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	7	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
8.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	8	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
9.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	9	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
10.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	10	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
11.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	11	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
12.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	12	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
13.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	13	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
14.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	14	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3 мин.
15.	УК-1	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	15	Закрытый (на установление	Высокий	6 мин.

				<i>соответствия)</i>		
<b>16.</b>	<b>УК-1</b>	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	<b>16</b>	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Высокий	6 мин.
<b>17.</b>	<b>УК-1</b>	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	<b>17</b>	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	8 мин.
<b>18.</b>	<b>УК-1</b>	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	<b>18</b>	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин.
<b>19.</b>	<b>УК-1</b>	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	<b>19</b>	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин.
<b>20.</b>	<b>УК-1</b>	ИД 1.1, ИД 1.2, ИД 1.3	<b>20</b>	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
	<p>Студент не знает как самостоятельно находить библиографический материал, делать научный и библиографический обзор.</p> <p>Не знает способы работы с научной информацией, методы сбора и обработки научной информации, составления библиографического обзора.</p>	<p>Студент самостоятельно характеризует количественные и качественные методы исследования, способен проанализировать основные методы научного исследования, способы обработки информации и составления библиографии.</p> <p>Знает принципы составления исследовательского инструментария, способы работы с научной литературой.</p>
<b>уметь</b>		
	<p>Студент не умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Студент не умеет составлять научные и библиографические обзоры; составлять анкету исследования и гайд интервью; не способен обрабатывать полученную научную информацию</p>	<p>Студент умеет составлять научные и библиографические обзоры; составлять анкету исследования и гайд интервью; обрабатывать полученную качественную и количественную научную информацию. Студент умеет использовать полученные знания на практике</p>
<b>владеть</b>		
	<p>Студент не владеет навыками системного и сравнительного анализа, навыками сбора и обработки качественной и количественной информации по теме исследования; навыками критического мышления; навыками работы с научными публикациями; навыками составления библиографических и научных обзоров.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками сбора и обработки научной информации; навыками критического мышления; навыками работы с научными публикациями; навыками составления библиографических и научных обзоров.</p>

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Один из теоретических методов научного исследования, используемый для построения научно-теоретического знания, при котором некоторые истинные утверждения избираются в качестве исходных положений, из которых затем логическим путём выводятся и доказываются остальные истинные утверждения.

- 1) гипотетический метод
- 2) аксиоматический метод
- 3) фальсификация
- 4) верификация

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Один из теоретических методов научного исследования; способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета. Такие науки как биология, физика, химия, геология основаны на гипотетико-дедуктивном методе. Первым, кто применил данный метод, был Г. Галилей.

- 1) аксиоматический метод
- 2) гипотетико-дедуктивный метод

3) метод восхождения от абстрактного к конкретному

4) формализация

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Занимаясь научной работой, обучающийся может самостоятельно выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы. Выберите тот вид деятельности, который направлен на выявление объективно существующих закономерностей явлений и процессов, происходящих в социоприродной среде.

1) научно-исследовательская

2) учебно-исследовательская

3) поисковая

4) организационная

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*



Этос науки – это те этические нормы, которых придерживаются ученые в своей деятельности и которые способствуют формированию социального института науки. Они являются обязательными и очерчивают допустимое поведение для ученого. Данный принцип означает, что для науки нет запретных тем, является идеальным и не всегда реализуемым:

- 1) новизна научного знания
- 2) свобода научного творчества
- 3) самовыражение ученого
- 4) престиж профессии

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Диалектика – это философский метод познания, основой которого является рассмотрение явлений в движении и развитии. Метафизический метод – это философский способ познания и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу, характерной чертой метафизики является односторонность, абсолютизация одной стороны процесса познания либо того или иного элемента целого, момента деятельности в любой ее форме. Укажите самый существенный признак метафизического метода научного познания:

- 1) отрицание всякого движения и развития
- 2) отрицание внутреннего источника развития
- 3) отрицание бесконечности развития
- 4) понимание развития как качественного изменения

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования. Основной тезис – все подлинное позитивное знание является совокупным результатом специальных наук.

- 1) прагматизм
- 2) неопозитивизм
- 3) экзистенциализм
- 4) герменевтика

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Известно, что научный факт – это событие или явление, которое служит основанием для заключения или подтверждения, основная форма эмпирического уровня научного знания. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Укажите – что является системой определенных научных фактов:

- 1) теоретическое обобщение

- 2) эмпирическая структура
- 3) эмпирическое обобщение
- 4) эмпирический синтез

Ответ:

Обоснование:

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Метод – это способ достижения какой-либо цели, способ познания, путь решения познавательной задачи, причем путь осознанный, обоснованный, упорядоченный. Многообразие методов зависит от многообразия видов человеческой деятельности. Научные методы, как правило, объективны, конкретны, воспроизводимы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод			Значение метода
А	Анализ	1	Метод оперирования со знаками (формулами), при котором отношения знаков заменяют собой высказывания о свойствах и отношениях предметов
Б	Синтез	2	Метод фиксации средствами языка исходных сведений об изучаемом объекте
В	Формализация	3	Мысленное соединение выделенных в анализе элементов изучаемого

			объекта в единое
Г	Описание	4	Процедура мысленного расчленения целого на части

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 9.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Существует два основных уровня научного познания – эмпирический и теоретический. Эмпирическое познание – исследует объект со стороны его внешних связей и отношений. Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания. Укажите соответствие формы научного знания и ее значения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма научного знания		Значение формы научного знания	
А	Научный факт	1	Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Б	Проблема	2	Научное предположение, допущение, истинное значение которого

			неопределенно
В	Гипотеза	3	Форма эмпирического научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания
Г	Теория	4	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В зависимости от конкретных задач, цели, характера исследования, количества респондентов и получаемых результатов выделяют определенные виды конкретных социологических исследований в здравоохранении.

Сопоставьте вид исследования и его значение:

Вид исследования		Значение исследования	
А	Поисковое исследование	1	Исследование, предполагающее получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах

Б	Описательное исследование	2	Углубленный вид социологического медицинского анализа, позволяющий выявить скрытые причины возникновения медико-социального явления
В	Аналитическое исследование	3	Исследование, проводимое с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Наука – это форма духовной деятельности людей и социальный институт, в рамках которых осуществляется коллективная деятельность по производству, хранению и трансляции нового знания. Суть науки – исследование. Основные этапы научной деятельности включают в себя определенную последовательность выполнения действий. Укажите последовательность основных этапов научной деятельности:

- 1) Описание и объяснение фактов, создание теории
- 2) Выявление и постановка проблемы, выдвижение гипотезы
- 3) Эксперимент
- 4) Проверка полученных знаний в процессе практической деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Анкета является наиболее распространенным методом конкретного медико-социального исследования. От логически выверенной грамотно составленной анкеты часто зависит результативность проведенного опроса. Укажите последовательно основные части композиции социологической анкеты:

- 1) Информативная часть
- 2) Введение
- 3) Заключительная часть
- 4) Реквизитная часть
- 5) Классификационная часть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Зачатки научных знаний можно наблюдать еще в эпоху античности, но как специфический тип духовного производства и социальный институт наука возникает в Новое время (в XVI-XVII вв.) – в эпоху становления капиталистических отношений. Укажите последовательность этапов развития науки как социального института.

- 1) Неклассическая наука
- 2) Доклассическая наука
- 3) Постнеклассическая наука
- 4) Классический этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

#### **Задание 14.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В современной научной деятельности ученый должен придерживаться определенных ценностей и норм, принятых в научном сообществе и определяющих поведение его членов.

Данные нормы способствуют формированию социального института науки и являются обязательными.

*Запишите как называются эти нормы, и кто из ученых впервые сформулировал их и обосновал.*

Ответ:

#### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Методология науки – это учение о методах и процедурах научной деятельности; совокупность методов, приёмов, норм, правил, принципов, применяемых в какой-либо области. В прикладном значении – система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины (например, физики, химии, биологии и др.). В работах этих авторов методология науки совпадала с исследованием общей идеи научности и ее базовых принципов.

Укажите соответствие между мыслителем и научным методом:



Мыслитель		Научный метод	
А	Аристотель	1	Аксиоматический метод
Б	Ф. Бэкон	2	Метод восхождения от абстрактного к конкретному
В	К. Поппер	3	Индуктивный метод
Г	Г. Гегель	4	Метод фальсификации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 16.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Основной этической проблемой при проведении клинического исследования является участие отдельных людей. Для минимизации риска участника исследования необходимо гарантировать соблюдение защиты прав и здоровья, уважения, а также принципа приемлемости различных методов, целей и границ допустимого. История человеческого общества наглядно показала необходимость этико-правовых документов, предоставляющих эти гарантии.

Укажите верную последовательность появления этических документов, регулирующих научные исследования в медицине:

- 1) Бельмонтский отчет

- 2) Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине
- 3) Нюрнбергский кодекс
- 4) Международные этические рекомендации по проведению биомедицинских исследований с участием людей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

### **Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В приведенном отрывке Анри Пуанкаре высказывается о цели решающего эксперимента для выдвигаемой гипотезы: «Итак, если установлено какое-нибудь правило, то прежде всего мы должны исследовать те случаи, в которых это правило имеет больше всего шансов оказаться неверным».

*Какой методологический принцип (верификации или фальсификации) отражается в данной установке А.Пуанкаре?*

*Почему именно такая методологическая установка наиболее эффективна в качестве критерия истинности гипотезы?*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Аристотель в своей механике выдвинул принцип: «Движущееся тело останавливается, если сила, толкающая его, прекращает свое действие».

*На основе какого метода Аристотель сделал свой вывод о причине остановке тела и сформулировал свой принцип? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Г. Галилей сформулировал принцип инерции: «Если на движущееся тело не будет влиять никакая сила, то оно сможет продолжать свое движение бесконечно долго». И несмотря на то, что принцип Галилея противоречил наглядному опыту, его вывод оказался правильным.

*На какой эмпирический метод мог опираться Г. Галилей, чтобы прийти к этому выводу и подтвердить свой принцип? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Интервью – это один из основных видов медико-социального опроса, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента. Интервьюирование по сравнению с анкетированием имеет свою специфику.

*Укажите в чем преимущества интервью по сравнению с анкетированием? Приведите три аргумента.*

Ответ:

Обоснование:

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2 Обоснование: суть метода – в том, что некоторые утверждения (аксиомы) принимаются без доказательств	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
2	2 Обоснование: Метод основан на дедуктивном выводе следствий из гипотезы	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
3	1 Обоснование: Научно-исследовательская деятельность отличается степенью самостоятельности и формами представления результатов	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
4	2 Обоснование: Выбор темы исследования – это всегда выбор самого ученого	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
5	1 Обоснование: Метафизика рассматривает явления в покое, без развития	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
6	2 Обоснование: Значение позитивизма – положительный, т.е. основанный на опыте (эмпирический)	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
7	3 Обоснование: Систематизация известных фактов позволяет ученому сделать научное эмпирическое обобщение.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
8	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	312	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
11	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	24153 или - 24513	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	Ответ: Этнос науки. Роберт Мертон	2 балла – верно (два аргумента) 1 балл – верно (один аргумент) 0 баллов – не верно
15	1342	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	<p>Ответ: фальсификация</p> <p>Обоснование: Фальсификация – это процедура опровержения гипотезы или теории. А гипотеза – это недоказанное предположение. Фальсификация предполагает нахождение такой гипотезы, которую нельзя было бы опровергнуть.</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно
18	<p>Ответ: наблюдение</p> <p>Обоснование: Утверждение Аристотеля опирается на обыденное восприятие, т.е. было возможно только на основании наблюдения.</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно
19	<p>Ответ: Эксперимент</p> <p>Обоснование: Эксперимент – это научно поставленный опыт в</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование)

	специально созданных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Галилей является основателем экспериментальной науки.	1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно
20	1) возможность следить за реакцией 2) можно менять формулировки и вопросы 3) возможность учитывать компетентность, образование респондента	3 балла – верно (все аргументы); 2 балла – верно (только два аргумента) 1 балл – верно (только один аргумент) 0 баллов – не верно

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется